

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«МОРСКОЙ ГИДРОФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАН»
(ФГБУН МГИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Вр.и.о. директора ФГБУН МГИ
_____ С.К. Коновалов
_____ 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В АСПИРАНТУРЕ ФГБУН МГИ**

Севастополь

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном учреждении науки «Морской гидрофизический институт РАН» (ФГБУН МГИ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации. от 19.11.2013 г. № 1259;
- Письмо Минобрнауки «Об образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014 г. № 031563;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.

– Локальные нормативные акты ФГБУН МГИ.

1.3. Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций за структурными подразделениями Института по созданию специальных условий для получения высшего образования – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

– создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с их потребностями и возможностями;

– создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;

– комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;

– адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

– разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

– развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;

– обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

– совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами.

1.6. Ответственность за выполнение требований настоящего положения несут ведущий инженер по охране труда, научные руководители аспирантов с ОВЗ и руководители научных подразделений, другие ответственные лица в соответствии с должностными инструкциями.

2. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2 Организационно-педагогическое сопровождение инвалида и лица с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

– мероприятия, сопутствующих образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, создание в Институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА

3.1. В целях дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в вариативную часть учебных планов направлений/специальностей могут быть введены специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Выбор методов обучения в аспирантуре определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

3.3 Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных аспирантов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.4 При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов – инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7. Мероприятия по содействию трудоустройству аспирантов – инвалидов в Институте осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству аспирантов-инвалидов в Институте являются презентации и встречи работодателей с аспирантами-инвалидами, индивидуальные консультации аспирантов по вопросам трудоустройства.

4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Развитие информационно-технологической базы в Институте предусматривает использование материально-технических средств для аспирантов различных нозологий.

4.2 Для аспирантов с ОВЗ по слуху (при их наличии) предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

4.3. Для аспирантов с ОВЗ по зрению (при их наличии) предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования

визуальной информации в аудио сигналы, такие как, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

4.4 Для аспирантов с нарушениями опорно-двигательной функции (при их наличии) предусматривается применение специальной компьютерной техники со соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат Института по решению директора могут быть введены должности педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса аспирантов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса аспирантов с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ

6.1. Создание безбарьерной среды в Институте должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2 Обеспечение доступности прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

6.2.1. Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных аспирантов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Должна быть обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц.

6.2.2 Предупреждающая информация для инвалидов по зрению о приближении к препятствиям (лестницам, пешеходным переходам) должна обеспечиваться изменением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров и направляющими полосами яркой контрастной окраской.

Для инвалидов должны быть выделены места для парковки автотранспортных средств. Ширина таких стоянок – 3,5 м. Количество мест для машин инвалидов на общих стоянках принято из расчёта 10 %, но не менее 1 место на каждой автостоянке.

6.2.3. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

6.2.4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Института должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

6.2.5. Предназначенные для инвалидов входные двери из зданий и помещений должны иметь ширину полотна не менее 0.9 м без порогов. Глубина тамбуров и тамбур-шлюзов не менее 1.8 м. Высота проходов до низа выступающих конструкций не менее 2.2 м. Все помещения, доступные для инвалидов должны быть отмечены специальными знаками или символами. Ширина пути движения на участке при встречном движении инвалидов на креслах-колясках не менее 1.8 м с учётом габаритных размеров кресел-колясок по ГОСТ Р 50602.

6.3. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.1. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для аспирантов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

6.3.2. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

6.4. Прозрачные двери и ограждения должны быть выполнены из ударопрочного материала.

6.5 Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологии.

6.5.1. На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных аспирантов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями аспирантов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.6. Наличие системы сигнализации и оповещения для аспирантов различных нозологий.

8.6.1. Проектные решения зданий Института должны обеспечивать безопасность маломобильных аспирантов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

8.6..2 Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

8.6.3. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Начальник отдела аспирантуры

Л.В. Харитонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической
и образовательной работе

Е.Ф. Васечкина

СОГЛАСОВАНО

Начальник юридического отдела

А.М. Сёмочкин

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения (при их наличии)

- Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
- Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- Программа экранного доступа с синтезом речи
- Программа экранного увеличения
- Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- Читающая машина
- Стационарный электронный увеличитель
- Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха (при их наличии)

- Акустическая система (Система свободного звукового поля)
- Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)

– Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

- Виртуальная экранная клавиатура
- Головная компьютерная мышь
- Ножная компьютерная мышь
- Выносные компьютерные кнопки
- Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.