

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«МОРСКОЙ ГИДРОФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАН»
(ФГБУН МГИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о. директора ФГБУН МГИ

_____ С.К. Коновалов

_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
05.06.01 Науки о Земле

Профиль подготовки
25.00.28. Океанология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Севастополь

Разработана в отделе аспирантуры ФГБУН МГИ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего (профессионального) образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 870.

– Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

– Порядок разработки и утверждения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН МГИ.

Разработчик рабочей программы: Дубинина Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент отдела аспирантуры ФГБУН МГИ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины – формирование теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса в высшей школе.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- расширение общей и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование представлений о профессиограмме преподавателя высшей школы;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **«Педагогика высшей школы»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы аспирантуры, находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами образовательной программы и оказывает влияние на отдельные дисциплины в силу своего места и роли в системе высшего профессионального образования.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате предшествующего обучения. Курс предполагает наличие у аспирантов начальных знаний по педагогике, знания ее цели и задач, форм и методов обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.2. В результате освоения обучающийся должен:

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и уровень формируемой компетенции по ООП ВО	Знать	Уметь	Владеть
(УК-5) -1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
(УК-5) -2		осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
(ОПК-2)-1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
(ОПК-2)-2	требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.	курулировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.	компетентностным подходом к построению программ обучения, соответствующим ФГОС ВО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов (в том числе контактная работа 36 часов, самостоятельная работа 72 часа).

Таблица 2. Лекции, их содержание и объем в часах

Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в ЗЕТ)	Объем работы (в часах)	Всего учебных занятий (в часах)			
			Лекции	Семинары и ПЗ	Самостоятельная работа	ЗАЧЕТ
2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. Основы дидактики высшего образования	1,56	56	10	10	36	
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук	0,17	6	2		4	
Тема 2. Отбор и структурирование содержания профессионального и высшего образования.	0,17	6		2	4	
Тема 3. Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования	0,17	6	2		4	
Тема 4. Формы учебной работы в высшей школе	0,17	6	1	1	4	
Тема 5. Оптимальные методы преподавания в условиях стандартизации высшего образования	0,18	7	2	1	4	
Тема 6. Психовозрастные особенности студенческого возраста	0,17	6		2	4	
Тема 7. Курирование выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	0,17	6	1	1	4	
Тема 8. Теория и практика воспитательной работы в вузе	0,14	5	1		4	

Тема 9. Российские и мировые приоритетные стратегии, тенденции развития высшего образования	0,11	4	1	1	2	
Тема 10. Прогнозирование и определение структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.	0,11	4		2	2	
Раздел II. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	1,39	52	9	7	34	2
Тема 1. Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве	0,11	4	2		2	
Тема 2. Правовое регулирование высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	0,08	3	1		2	
Тема 3. Болонский процесс и интеграционные процессы в профессиональном образовании в России	0,17	6		2	4	
Тема 4. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.	0,11	4	2		2	
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Бакалавриат»	0,17	6	2		4	
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Магистратура»	0,13	5	1		4	
Тема 7. Преподавательская деятельность в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих	0,17	6		2	4	
Тема 8. ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	0,14	5		1	4	

Тема 9. Управление образовательным учреждением. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников	0,14	5		1	4	
Тема 10. Компетентностный подход в высшем образовании	0,17	6	1	1	4	
ИТОГО	3	108	19	17	70	2

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 3. Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы аспиранта:

Вид работы	Трудоемкость	
	зачетные единицы	часы
Общая трудоемкость	3	108
Аудиторная работа:	1	36
<i>Лекции (Л)</i>	0,53	19
<i>Семинарские и практические занятия</i>	0,47	17
Самостоятельная работа:	1,94	70
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю)	1,94	70
Вид итогового контроля: зачет	0,06	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (ситуативно-ролевое обучение, способствующее развитию критического мышления, личностно-ориентированное обучение, технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Предполагается использование таких видов занятий, как проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-деловая игра. В основе данного курса лежит идея практического, продуктивного освоения педагогики высшей школы, когда аспиранты самоопределяются по отношению к различным типам подходов к образованию человека и осуществляют собственную продуктивную познавательную деятельность.

Курс предусматривает использование интерактивных технологий обучения для повышения социально-психологической компетентности будущего преподавателя высшей школы и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Аспирант при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда аспиранты активно взаимодействуют между собой.

Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности аспиранта: выявление и активизацию личного педагогического опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение фрагментов вузовского обучения; проведение деловых и ролевых игр, моделирование и разбор конкретных педагогических ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Во время лекции педагог рассматривает и достраивает до целостного теоретического обоснования педагогические проблемы. Здесь же происходит сопоставительное рассмотрение педагогических понятий, категорий или систем, соответствующих образовательной реальности.

Особую роль в обеспечении продуктивности курса играют практические занятия. Их организаторская основа позволяет максимально реализовать творческие ресурсы аспирантов, когда они участвуют в групповых формах работы. Публичное сопоставление различных педагогических позиций на семинарских занятиях побуждает к самоопределению относительно изучаемого материала.

Результаты групповых обсуждений во время семинаров облакаются в форму практических разработок, которые тут же осуществляются и анализируются. Для придания занятиям лично-значимой формы предлагаются открытые педагогические задания – не имеющие однозначных, заранее известных решений. Эти задания ориентированы не на поиск правильных ответов в тексте учебника или периодического издания по педагогике, а на эвристическую деятельность аспиранта по разработке собственных версий, позиций, представлений, методических решений.

Открытые задания служат началом поиска нестандартных путей и способов дидактического решения учебных ситуаций. При освоении курса аспирантам предлагаются различные виды самостоятельных, практических работ: составление таблиц, развернутых планов, создание и опробование реализации моделей и др. Рефлексивные операции выполняются на протяжении всего изучения курса. Предполагается развитие умений аспирантов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Выступления на семинарах, участие в коллективных дискуссиях, обоснование элементов и связей в созданных моделях способствуют совершенствованию речевых способностей обучающихся, развивают активность и творческую инициативу, самостоятельность и ответственность, навыки межличностных отношений.

Задания, предлагаемые аспирантам для самостоятельной работы, предусматривают как репродуктивную деятельность:

- прочтение, просмотр, прослушивание, запоминание;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- повторение учебного материала, решение типовых задач, так и поисковую деятельность:

– выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям);

- подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях;
 - подбор литературы по проблеме;
 - составление аннотаций;
 - решение ситуационных, практических/профессиональных педагогических задач;
 - моделирование компонентов профессиональной педагогической деятельности
- и т.д.

Предполагаются и работы творческого характера в виде проектов. Все задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области педагогики высшей школы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль

Текущая аттестация проводится в виде тестов, опросов и решения задач на семинарах, участия в дискуссиях и обсуждениях проблемных вопросов, защита рефератов.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины «Педагогика высшей школы». Форма аттестации – зачет в устной или письменной форме. Знания, полученные при изучении дисциплины, также будут использоваться при подготовке к итоговому государственному экзамену.

Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на зачете осуществляется с использованием нормативных оценок «зачет» / «не зачет».

6.3. Список вопросов для промежуточной аттестации:

1. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук.
2. Отбор и структурирование содержания профессионального и высшего образования.
3. Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования.
4. Формы учебной работы в высшей школе.
5. Оптимальные методы преподавания в условиях стандартизации высшего образования.
6. Психовозрастные особенности студенческого возраста.
7. Курирование выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.
8. Теория и практика воспитательной работы в вузе.
9. Российские и мировые приоритетные стратегии, тенденции развития высшего образования.
10. Прогнозирование и определение структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.
11. Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.
12. Правовое регулирование высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Болонский процесс и интеграционные процессы в профессиональном образовании в России.
14. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

15. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Бакалавриат».

16. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Магистратура».

17. Преподавательская деятельность в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

18. ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

19. Управление образовательным учреждением. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.

20. Компетентностный подход в высшем образовании.

6.4. Пример задания для самостоятельной работы «Рабочая программа учебной дисциплины» (РПУД).

Задание: аспирантам предлагается разработать рабочую программу учебной дисциплины в соответствии с требованиями к структуре и содержанию образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки «Магистратура» и «Бакалавриат».

При разработке Рабочей программы учебной дисциплины необходимо руководствоваться:

– п. 10 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной

деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»;

– ФГОС ВО по направлениям подготовки «Бакалавриат», «Магистратура».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Педагогика: Учеб. для бакалавров: Учеб. для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина; Моск. пед. гос. ун-т . – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339 с.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (02.03.2015).

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: Проблемы формирования: Монография. – М.: Логос, 2011.

2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для вузов по направлению 540600 (050700) «Педагогика» / С. В. Воробьева. – М.: Издательство Академия, 2008. – 208 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

3. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство: КноРус, 2010. – 476 с.
4. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с.
5. Двучичанская, Н.Н. Дидактическая система формирования профессиональной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования: Автореферат диссертации д-ра пед. наук, 2011.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – М., 2005. – 216 с.
7. Корякина И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2013. – 24 с.
8. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Т. 1: Дидактика. – М.: Издательство Академия, 2008. – 432 с.
- 9 Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, М.В. Владыка, А.Д. Гонеев.: под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
10. Приказ МЗиСР РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
11. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Сластёнина; В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 609 с.
12. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / Л. С. Подымова и др.; Под ред. В. А. Сластенина . – 5. изд., стер. – М.: Academia, 2009. – 221 с.

13. Рево В.В. Менеджмент образовательной среды: Метод. пособие для преподавателей и организаторов образования. – М.: Издательство: НИИ школьных технологий, 2008. – 45 с.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. – М.: Издательство: Academia, 2013. – 432 с.

16. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учеб. пособие. М.: Издательство: Флинта, 2010.

17. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования по педагогическим специальностям. – М.: Издательство Академия, 2010. – 255 с.

Информационное обеспечение программы

1. Библиотека Гумер – Педагогика. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

2. Библиотека научно-педагогической литературы. Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. Особенности проектирования рабочих программ учителя. – http://yandex.ru/clck/jsredir_from

5. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

6. Разработка рабочей программы учителя. – <http://www.gimnazia-home.ru>

7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

8. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Компьютер и мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

9. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

9.1 Дополнения и изменения к рабочей программе вносятся ежегодно перед началом нового учебного года в форме, представленной в Приложении 12 к ООП ВО.

9.2 Список литературы обновляется с учетом приобретенной и изданной в институте новой литературы и внесением изменений в рабочую программу.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры



Л.В. Харитонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической
и образовательной работе



Е.Ф. Васечкина