

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Морской гидрофизический институт РАН»
(ФГБУН ФИЦ МГИ)

УТВЕРЖДАЮ

директор ФГБУН ФИЦ МГИ

С. К. Коновалов

«20»

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность
1.6.17. Океанология


Форма обучения
Очная

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

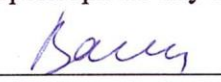
Разработчик рабочей программы дисциплины:

Самойленко Наталия Борисовна, доктор педагогических наук, профессор отдела аспирантуры
ФГБУН ФИЦ МГИ.

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность разработчиков).


(Подпись)

Зам. директора по научно-методической и образовательной работе

 Ф.И.О. г.г.н. Васенкина Е.Ф.
(Подпись)

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины – формирование теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса в высшей школе.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи изучения дисциплины:

- расширение общей и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование представлений о профессиограмме преподавателя высшей школы;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 1.6.17. Океанология.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате предшествующего обучения. Курс предполагает наличие у аспирантов начальных знаний по педагогике, знания ее цели и задач, форм и методов обучения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4.2. В результате освоения обучающийся должен:

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и уровень формируемой компетенции по ООП ВО	Знать	Уметь	Владеть
(УК-5) -1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
(УК-5) -2		осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
(ОПК-2)-1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
(ОПК-2)-2	требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.	курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.	компетентностным подходом к построению программ обучения, соответствующим ФГОС ВО

5. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (в том числе контактная работа 36 часов, самостоятельная работа 72 часа).

Таблица 2. Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы аспиранта:

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Часы	ЗЕ
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	1
<i>Лекции</i>	18	0,5
<i>Практические занятия</i>	18	0,5
Самостоятельная работа (всего)	70	1,95
Формы аттестации по дисциплине зачет с оценкой	2	0,05
Общая трудоемкость	108	3

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Основы дидактики высшего образования

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук. Отбор и структурирование содержания профессионального и высшего образования.

Тема 2. Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования. Формы учебной работы в высшей школе.

Тема 3. Оптимальные методы преподавания в условиях стандартизации высшего образования. Психовозрастные особенности студенческого возраста.

Тема 4. Курирование выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Теория и практика воспитательной работы в вузе.

Тема 5. Российские и мировые приоритетные стратегии, тенденции развития высшего образования. Прогнозирование и определение структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Раздел II. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Тема 6. Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве. Правовое регулирование высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 7. Болонский процесс и интеграционные процессы в профессиональном образовании в России. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Бакалавриат» и «Магистратура».

Тема 9. Преподавательская деятельность в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Управление образовательным учреждением. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников

7. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Лекции, их содержание и объем в часах

Наименование разделов и тем	Объем работы (в часах)	Всего учебных занятий (в часах)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Зачет
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Основы дидактики высшего образования	56	10	10	36	
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук	6	2		4	
Отбор и структурирование содержания профессионального и высшего образования.	6		2	4	
Тема 2. Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования	6	2		4	
Формы учебной работы в высшей школе	6		2	4	
Тема 3. Оптимальные методы преподавания в условиях стандартизации высшего образования	7	2		4	
Психовозрастные особенности студенческого возраста	6		2	4	
Тема 4. Курирование выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	6	2		4	
Теория и практика воспитательной работы в вузе	5		2	4	
Тема 5. Российские и мировые приоритетные стратегии, тенденции развития высшего образования	4	2		2	
Прогнозирование и определение структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.	4		2	2	
Раздел II. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	52	8	8	34	2
Тема 6. Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве	4	2		2	
Правовое регулирование высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3		2	2	
Тема 7. Болонский процесс и интеграционные процессы в профессиональном образовании в России	6	2		4	
Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.	4		2	2	
Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Бакалавриат»	6	2		4	
Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Магистратура»	5		2	4	
Тема 9. Преподавательская деятельность в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих	6	2		4	
ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Управление образовательным учреждением. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников	5		2	4	
Зачет					2
ИТОГО	108	18	18	70	2

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (ситуативно-ролевое обучение, способствующее развитию критического мышления, личностно-ориентированное обучение, технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Предполагается использование таких видов занятий, как проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-деловая игра. В основе данного курса лежит идея практического, продуктивного освоения педагогики высшей школы, когда аспиранты самоопределяются по отношению к различным типам подходов к образованию человека и осуществляют собственную продуктивную познавательную деятельность.

Курс предусматривает использование интерактивных технологий обучения для повышения социально-психологической компетентности будущего преподавателя высшей школы и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Аспирант при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда аспиранты активно взаимодействуют между собой.

Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности аспиранта: выявление и активизацию личного педагогического опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение фрагментов вузовского обучения; проведение деловых и ролевых игр, моделирование и разбор конкретных педагогических ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Во время лекции педагог рассматривает и достраивает до целостного теоретического обоснования педагогические проблемы. Здесь же происходит сопоставительное рассмотрение педагогических понятий, категорий или систем, соответствующих образовательной реальности.

Особую роль в обеспечении продуктивности курса играют практические занятия. Их оргдеятельностная основа позволяет максимально реализовать творческие ресурсы аспирантов, когда они участвуют в групповых формах работы. Публичное сопоставление различных педагогических позиций на семинарских занятиях побуждает к самоопределению относительно изучаемого материала.

Результаты групповых обсуждений во время семинаров облекаются в форму практических разработок, которые тут же осуществляются и анализируются. Для придания занятиям личностно-значимой формы предлагаются открытые педагогические задания – не имеющие однозначных, заранее известных решений. Эти задания ориентированы не на поиск правильных ответов в тексте учебника или периодического издания по педагогике, а на эвристическую деятельность аспиранта по разработке собственных версий, позиций, представлений, методических решений.

Открытые задания служат началом поиска нестандартных путей и способов дидактического решения учебных ситуаций. При освоении курса аспирантам предлагаются различные виды самостоятельных, практических работ: составление таблиц, развернутых планов, создание и опробование реализации моделей и др. Рефлексивные операции выполняются на протяжении всего изучения курса. Предполагается развитие умений аспирантов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных

теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Выступления на семинарах, участие в коллективных дискуссиях, обоснование элементов и связей в созданных моделях способствуют совершенствованию речевых способностей обучающихся, развивают активность и творческую инициативу, самостоятельность и ответственность, навыки межличностных отношений.

Задания, предлагаемые аспирантам для самостоятельной работы, предусматривают как репродуктивную деятельность:

- прочтение, просмотр, прослушивание, запоминание;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- повторение учебного материала, решение типовых задач, так и поисковую деятельность:

– выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям);

- подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях;
- подбор литературы по проблеме;
- составление аннотаций;
- решение ситуационных, практических/профессиональных педагогических задач;
- моделирование компонентов профессиональной педагогической деятельности и т.д.

Предполагаются и работы творческого характера в виде проектов. Все задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области педагогики высшей школы.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Текущий контроль

Текущая аттестация проводится в виде тестов, опросов и решения задач на семинарах, участия в дискуссиях и обсуждениях проблемных вопросов, защита рефератов.

9.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины «Педагогика высшей школы». Форма аттестации – зачет с оценкой в устной или письменной форме. Знания, полученные при изучении дисциплины, также будут использоваться при подготовке к итоговому государственному экзамену.

Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на зачете осуществляется с использованием нормативных оценок «зачет» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») / «не зачет».

Критерии оценивания представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценивания.

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	
	для зачета с оценкой	для зачета
Аспирант обнаруживает особые творческие способности, умеет самостоятельно добывать знание, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственную одаренность и наклонности	отлично	зачтено
Аспирант свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	хорошо	
Аспирант умеет сопоставлять, обобщать, систематизировать информацию под руководством преподавателя; в целом самостоятельно применять ее на практике; контролировать собственную деятельность; исправлять ошибки, среди которых есть существенные, подбирать аргументы для подтверждения мыслей		
Аспирант воссоздает значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных		
Аспирант владеет учебным материалом на уровне выше начального, значительную часть его воссоздает на репродуктивном уровне	удовлетворительно	
Аспирант владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые представляют незначительную часть учебного материала		
Аспирант владеет материалом на уровне элементарного распознавания и воссоздания отдельных фактов, элементов, объектов	неудовлетворительно	не зачтено

9.3. Список вопросов для промежуточной аттестации:

1. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук.
2. Отбор и структурирование содержания профессионального и высшего образования.
3. Целостный педагогический процесс в высшей школе и технологии его проектирования.
4. Формы учебной работы в высшей школе.
5. Оптимальные методы преподавания в условиях стандартизации высшего образования.
6. Психовозрастные особенности студенческого возраста.
7. Курирование выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.
8. Теория и практика воспитательной работы в вузе.
9. Российские и мировые приоритетные стратегии, тенденции развития высшего образования.
10. Прогнозирование и определение структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.
11. Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.

12. Правовое регулирование высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Болонский процесс и интеграционные процессы в профессиональном образовании в России.

14. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

15. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Бакалавриат».

16. Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Магистратура».

17. Преподавательская деятельность в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

18. ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

19. Управление образовательным учреждением. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.

20. Компетентностный подход в высшем образовании.

9.4. Пример задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа как форма организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, практическим занятиям, сдаче видов контроля.

Самостоятельная работа в процессе освоения дисциплины предполагает выполнение видов работ, представленных в таблице 5.

Таблица 5 – Виды, содержание и планируемые результаты самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Подготовка презентации	<p><i>Разработка и представление презентации по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы. 2. Основные противоречия высшего образования. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Культурно-историческая обусловленность систем образования. 5. Сравнительный анализ западной, восточной и отечественной образовательной традиции. 6. Целеполагание в педагогической науке и практике. 7. Многоступенчатая модель высшего образования. 8. Цели, задачи и особенности организации учебного процесса в вузе согласно Болонской декларации и др. документов Болонского процесса. 9. Содержание основных понятий и категорий дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения, требования к их применению. 10. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки и качества. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки. Основная образовательная программа. 12. Учебный план и рабочая программа учебной дисциплины.

Создание проекта	<p><i>Разработка и представление проектов по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы обучения в высшей школе. 16. Классификация методов обучения по субъекту, по источнику получения знаний, по уровням познавательной деятельности. 2. Средства обучения и их классификация. Особенности выбора и использования средств обучения в высшей школе. 3. Формы организации обучения в высшей школе и их классификация. 4. Лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов: принципы разработки и методика проведения. 5. Контроль и самоконтроль в обучении. 6. Классификация форм контроля. 7. Нетрадиционные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. 8. Мозговой штурм и его модификации, 9. Деловая игра, эвристические методы обучения. 10. Воспитательная функция педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 11. Основные направления содержания воспитания. 12. Формы организации воспитательной работы в высшей школе, их классификация в соответствии с основными направлениями содержания воспитания. 13. Компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза: гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, воспитательный, конструктивный. 14. Педагогика сотрудничества как основа формирования гармоничной конкурентоспособной личности будущего специалиста. 15. Сравнительный анализ традиционного обучения и педагогики сотрудничества в высшей школе.
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература		
1	Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Г.В. Сучков, С.И. Самыгин, Д.С. Загутин, Н.А. Кулаковская, В.Е. Столяренко, И.В. Червоня. – Р-н-Д: Издательство Феникс, 2014. – 620 с. – https://elibrary.ru/item.asp?id=22014448	
2	Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. – http://baumanpress.ru/books/483/483.pdf	
3	Педагогика высшей школы: учебное пособие / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, –2017. – 157 с. – https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB	
4	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – https://biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44	

Дополнительная литература		
1	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с. - https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF	
2	Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 342 с. – https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382	
3	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов В.П. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – http://znanium.com/bookread2.php?book=426849	

Информационное обеспечение программы

1. Библиотека Гумер – Педагогика. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
2. Библиотека научно-педагогической литературы. Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Особенности проектирования рабочих программ учителя. – http://yandex.ru/clck/jsredir_from
5. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
6. Разработка рабочей программы учителя. – <http://www.gimnazia-home.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
8. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер и мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).